



18. september 2017

Sagsnr.
2017-0058089

Dokumentnr.
2017-0058089-1

Sagsbehandler
Søren Berg

Tilsynsrapport oven anmeldt undervisningstilsyn d.14.9.2017

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Isbryderen har skolekoden 101 543, og har rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR på Amager.	Afvikling af folkeskolens afgangsprøver Isbryderen har siden 2007/2008 afviklet folkeskolens afgangsprøver i samarbejde med Skolen på Islands Brygge (SIB), der har prøveretten for Isbryderen. Det gælder primært de skriftlige prøver i almindelighed og i særdeleshed ved afgangsprøverne i fysik, da skolen også låner SIBs fysiklokale til fysikundervisningen af Isbryderens elever. Ved de skriftlige prøver har skolens elever tidligere siddet i rum med eleverne fra SIB, mens Isbryderen de seneste år har ladet vores elever sidde

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009374301

alene i eget lokale af hensyn til deres særlige behov og forudsætninger. Dels er det for at skærme SIBS elever mod unødigt uro.

Isbryderens ledelse har også bistået SIBs ledelse med planlægning og afvikling af eksamensforløb. Desuden har Isbryderens personale været brugt som eksamensvagter både for egne elever, men også for SIBs elever.

Skolerne i mellem har også bistået hinanden med udlån af censorer f.eks. i forbindelse med afvikling af de mundtlige afgangseksaminer og ved afvikling af sygeeksaminer.

Øvrige samarbejde mellem SIB og Isbryderen

Dagbehandlingsskolen Isbryderens elever og medarbejdere har gennem en del år haft deres gang på forskellige folkeskoler i forbindelse med brug af deres faciliteter samt i forbindelse med forberedelse af udslusning af elever fra Isbryderen til folkeskolen.

De seneste ca. 10 år har samarbejdet primært været med SIB. Dette samarbejde har mange former.

SIB har flere gange bedt Isbryderen om rådgivning ift. elever der udfordrer dem på SIB. Isbryderen har i de tilfælde sendt lærere over til SIB for at observere den pågældende elev, og har efterfølgende rådgivet de pågældende lærere for at give dem redskaber til at håndtere den pågældende elev og dennes familie. I enkelte tilfælde har Isbryderen også deltaget i svære skole-hjemsamtaler.

Isbryderens elever og lærere benytter gennem skoleåret også SIBS faciliteter fra skolegård, boldbure til undervisningslokaler. Dels som led i Isbryderens sociale træning af vores elever. Men også for at benytte os af de faciliteter, som Isbryderen ikke selv råder over.

På det administrative plan

	samarbejder Isbryderen og SIB også. Det er f.eks ved implementering af nye IT systemer, registrering af elever osv.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Institutionsbeskrivelse

Dagbehandlingsskolen Isbryderen har indskrevet 44 elever. Undervisningstilbuddet har organiseret undervisningen i afdelingerne 1, 2 og 3. Der er indskrevet elever fra 1-9 klasse. Eleverne undervises af lærere samt pædagoger.

E. Målgruppebeskrivelse:

Eleverne på Isbryderen er børn/unge med forskellige former for vanskeligheder. Det kan være generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder. Herunder elever med personlige, sociale, emotionelle udfordringer samt elever med bl.a. ADHD, ADD, OCD, mental retardering, tidlige kontaktskader samt elever diagnosticeret indenfor autismespekteret.

Efter grundige visitationsprocedurer henvises eleven til den afdeling, der vurderes bedst at kunne varetage undervisningen og dagbehandlingen af vedkommende ud fra behov og forudsætninger. Der er på tilsynsdagen indskrevet 44 elever på Isbryderen, heraf er ca. halvdelen hjemmehørende i udskoling.

Skolens personale er langt overvejende lærere.

Isbryderens elever kommer hovedsageligt fra Københavns Kommune, men de indskrives også fra omegnskommunerne.

Isbryderen har åbent hver dag mellem 07.00-16.00 jf. kravene i rammekontrakten med Københavns Kommune

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 16 folkeskolelærere inklusiv skoleleder, 4 pædagoger inklusiv en afdelingsleder, en administrativ leder og en psykolog. Det vurderes at det undervisende personales

undervisningskompetencer på udmærket vis dækker folkeskolens linjefag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Leder er uddannet lærer, og har derudover en diplomuddannelse i ledelse. Souschef og administrativ leder er begge diplomuddannede indenfor ledelse.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja,

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolen er vejledt og indforståede i reglerne for fritagelser for fag og prøver. Desuden at alle elevers eventuelle nedsættelser af undervisningstiden fordrer en lægeerklæring, der til enhver tid skal være tilgængelig for tilsynsmyndigheden.

Der henvises her til specialundervisningsbekendtgørelsens § 12. stk.3.

National trivselsmåling:

Isbryderen har gennemført den nationale trivselsmåling i 2017.

Nationale test:

Alle Isbryderens elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Isbryderen havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2017 ni elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde i gennemsnit 7,3 afgangsprøver og scorede et karaktergennemsnit på 3,6.

Skolen har 11 elever tilmeldt FP 9 til maj/juni 2018, der er ikke fritaget nogen elever for prøve eller fag på tilsynstidspunktet.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Eleverne har adgang til stationære computere og bærbare pc'ere. I de fleste klasselokaler findes desuden projektorer. Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler og medier, som Clionline.dk. De benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Isbryderen vurderes til at være tidssvarende og varierede.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter til tilsynet:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Tre eksempler på elevplaner
- Tre eksempler på behandlingsplaner
- Tre eksempler på elevskemaer
- Evt. fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Standpunktskarakterer for 8-10 klasses elever
- Kopi af prøvebeviser for maj/juni 2017
- Tre eksempler på undervisningsplaner
- Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen
- Beskrivelse af indsats vedr. fritidsjob og fritidsinteresser
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2017
- Beskrivelse af familiebehandling på Isbryderen

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de indsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner, samt at Københavns Kommunes egen skabelon benyttes. Elevplanerne fremstår meget tydelige og præcise i sin opstilling af læringsmål og tegn på læring i

forbindelse med disse.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Isbryderen følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen, og har i foregående år modtaget undervisning og instruktion omkring reglerne af tilsynet.

Konfliktmanualer udarbejdes på alle elever.

Isbryderen afholder desuden kurser for personalet omkring Low Arousel.

Kurset 'Diamantforløbet', som Isbryderen benytter sig af, hører under Rødovre kommunes kursusudbud. Isbryderens indtryk er indtil videre, at kurset giver personalet en række konkrete værktøjer at arbejde med, så personalet kan håndtere elevernes vrede, inden det udvikler sig til deciderede fysiske konflikter og i sidste ende magtanvendelser.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Generelt om afd. 2

Alle elever på afd. 2 starter dagen kl. 08.00 med et læsebånd. Skolen har arbejdet med dette i halvandet år, og formålet er både at få eleverne til at lande i undervisningssituationen på en god måde samt at optræne elevernes læsningsfærdigheder. På tilsynsdagen observeres det, at de store elever i 9.kl. på afd. 2 læser "Det forsømte forår" af Hans Scherfig –. I hele den tid tilsynet tilbringer i afd. 2 er der en rolig og undervisningsparat stemning, og kun to elever ud af 12 er ikke fremmødt ved lektionernes start kl. 08.00.

Kl. 08.10-08.25:

Dansk, læsebånd med 7.klasse på afd.2. Fire elever læser på skift højt af en tekst fra *Tid til dansk 7* (en gyserhistorie) for hinanden og en lærer. Der er fuldstændig ro i aktiviteten. På alle elevborde er der fordelt dagsplaner for dagen. Planerne angiver både de faglige aktiviteter, hvilke lærere der har ansvar for aktiviteten, samt for pausernes vedkommende, hvor disse foregår. Det observeres, at planerne indeholder aktiviteter fra 08.00-15.00.

KL.08.25-08.45

Dansk med 7.klasse på afd.2. Elever skifter aktivitet fra læsning til diktat. Eleverne arbejder i materialet "Ny diktat for alle 7.klasse trin 1". Efter diktaten løser eleverne opgaver relateret til diktatens tekst,

hvilket foregår roligt og i en god stemning.

KL.08:45-09:15

Engelsk med 9.klasse 1. Fire elever undervises i engelsk af en lærer. Eleverne gennemgår indholdet af, og læser højt fra "*A brief aboriginal history*", mens tekstens ord og indhold løbende diskuteres. Eleverne deltager aktivt i aktiviteten, der fremstår veltilrettelagt og godt tilpasset elevernes faglige niveau. Undervisningen foregår omkring klassens fællesbord.

I en kort pause informerer skolens souschef tilsynet om, at de to 9.klasser på afd. 2 kører parallelundervisning i de naturvidenskabelige fag, hvor alle elever samles.

Klasselokalet er stort og indrettet som et traditionelt klasselokale med borde vendt mod en tavle med projektor. Lokalet fremstår enkelt og uden visuelle afledningsobjekter bortset fra plancher omhandlende klasseregler o.l. Der er i lighed med 7.klasse udleveret skriftlige dagsplaner til alle elever. Programmet i disse går fra 8-16.

KL.09.15-09.45

Tysk med 9.klasse (2). Fire elever undervises i tysk af en lærer. Eleverne arbejder med skriftlige opgaver i materialet *Die Deutsche bande 2* fra forlaget Alinea. Eleverne arbejder individuelt mens læreren defilerer rundt og støtter eleverne op. Det observeres, at eleverne arbejder kontinuerligt, og ikke går i stå, når læreren hjælper andre elever. Der ses en tillidsfuld dialog mellem læreren og eleverne. Klasselokalet for 9.klasse (2) er mindre end søsterklassen, men er indrettet på en lignende måde. Dog ses det, at eleverne har skillevægge mellem hinanden. Aktiviteten varer tiden ud.

Kl. 10.00-11.00

Hjemkundskab med 4 og 5.b fra afd.1. To elever laver paprikagryde under supervision af en lærer og en pædagog. To andre elever har som udgangspunkt pause, og spiller skak. Der snittes løg og laves mad. Tilsynet forelægges planen for lektionen, og de mål der er sat for aktiviteterne. Disse er ifølge planen bl.a. at lære at begå sig i køkkenet, at kunne håndtere køkkenredskaber, kunne handle ind til en ret, og gennemskue dennes sammensætning. Kl. 10.30 bytter eleverne aktivitet, og de to elever, der før holdt pause, overtager madlavningen. Dette foregår roligt og fornuftigt.

Den anden gruppe (3.kl.) har på tilsynsdagen Natur/Teknik, men er på tur på Amager Fælled for at indsamle bær til syltning. Der er i denne klasse tre syge elever.

Kl.11.00-11.15:

Pause med 4-7.klasse på Kigkurren 8N. Fire elever er til stede. Jeg informeres om, at undervisningen denne dag har været temabaseret, idet klassen er tilknyttet et "ko-klapperlaug", hvorfor undervisningen har taget udgangspunkt i "køen". I pausen spilles der Uno eller laves

perleplader. Klassen skal efterfølgende have understøttende undervisning. Klasselokalet er indrettet med individuelle arbejdsstationer adskilt af skillevægge. På hver elevs plads hænger der individuelle faglige fokusbilleder og elevskemaer.

Kl. 11.15 -11.30

Samtale med enkeltelev fra 0.klasse fra afd.3. Eleven har eget undervisningslokale. Vi taler om hundens lugtesans, og eleven fortæller på egen opfordring om sig selv.

Kl. 11.30 -12.15

Samfundsfag med 8+9 klasse på afd.3. Fire elever undervises af to lærere, heraf undervises den ene elev 1:1 af en lærer i nabolokalet. Klassen har en temadag om Syrien, og da tilsynet kommer ind i undervisningen, foregår der netop en lærerstyret diskussion omkring forskellige udsagn i flygtningedebatten, og eleverne giver deres holdninger til kende. Disse er f.eks. om danske soldater skal bruges til at stoppe krigen i Syrien, om Danmark skal give flere penge til krigsflygtninge osv.

Eleverne er godt engageret i debatten. Herefter spiller eleverne spillet ”Syrian journey” i fællesskab på klassens interaktive tavle. Spillet er på engelsk, og omhandler en fiktiv rejse for en flygtningefamilie gennem Syrien mod Europa. Efter gennemførelsen af spillet i plenum, går eleverne ud på deres egne arbejdsstationer og spiller spillet igen enkeltvis. Tilsynet informeres om, at det tilstræbes at lave så meget fællesundervisning med eleverne i klassen som muligt. I lektionen vurderes det, at det faglige niveau er godt tilpasset elevernes faglige niveau.

Undervisningslokalet er stort og rummeligt med et stort fællesbord, hvor fællesundervisningen foregår i lektionen, samt individuelle arbejdsstationer og en tavle med projektor. Det ses, at eleverne som resten af afdelingerne 1 og 2, har udførlige dagsplaner udleveret. Programmet i disse går fra 08.00-15.00.

12.15-12.45

Frokost med afd.3, lille afd. Tilsynet spiser og samtaler med eleverne fra afd. 3.

12.45-14.45

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende Søren Berg (Børne- og Ungeforvaltningen), Gitte B. Hansen (Socialforvaltningen).

På mødet drøftedes og gennemgås forskellige emner.

Mødet begynder med en forventningsafstemning af samarbejdet mellem Isbryderen og undervisningstilsynet. Hvilke forventninger har

det fælles tilsyn til Isbryderen og visa versa.

Tilsynsførende orienterer i denne forbindelse omkring det fælles tilsyns funktion, særligt med fokus på muligheden for den pædagogiske sparring. Vi drøfter desuden det sociale tilsyns besøg, og koblingen mellem dette og det fælles BUF/SOF tilsyn.

Tilsynet gennemgår herefter Isbryderens faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2017. Disse vurderes til at være tilfredsstillende – målgruppens problematikker in mente.

Der tales desuden om emner, der optager Isbryderen i forhold til undervisningsdelen i indeværende skoleår. Isbryderen orienterer omkring deres interne kursusvirksomhed med ”diamantforløbet” (se afsnit omkring magtanvendelser), og andre kurser til enkelte ansatte. Isbryderen orienterer desuden om, at det øgede antal mindre elever i afd.1 udfordrer organisationen i forbindelse med den fysiske kapacitet, hvorfor enkelte undervisningslokaler er lavet større/renoverede til opgaven. Der er nu også elever fra afd.1 på Kigkurren 8, hvilket skyldes visitationen af færre elever i AST målgruppen i de sidste år.

Tilsynet gennemgår herefter de pædagogiske observationer fra dagen. Det bemærkes, at læsebåndet fungerer godt, at der er en undervisningsparat stemning på skolen, og at dagsplanerne forefindes i alle klasser. Undervisningen har været godt tilpasset eleverne i de lektioner tilsynet har været på besøg, og eleverne har virket trygge og glade for at gå i skole. 10 ud af 12 store elever på afd. 2 er fremmødt kl.8 om morgenen, og dette er positivt. Tilsynet bemærker, at det ikke, mens tilsynet er der, italesættes for eleverne hvilke læringsmål der er for lektionen, selvom disse fx i hjemkundskabstimen forelægges tilsynet. Dette kan Isbryderen med fordel arbejde videre med. Skolen informerer om, at alle elever hver fredag taler med deres kontaktlærer omkring målene for deres faglige fokuspunkter.

Tilsynet orienterer desuden om reglerne skitseret i hyrdebrev af 16.juli 2016 fra Undervisningsministeriet vedr. undervisning på interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Kort opsummeret kan disse fremstilles således:

- Elever, som modtager undervisning i et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, skal have undervisning i folkeskolens fulde fagrække i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om fag og timetal.
- Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet er beliggende, er forpligtet til at føre tilsyn med, at undervisningen omfatter folkeskolens fulde fagrække og opfylder folkeskolelovens minimumstimetal for undervisningstimer i fagene og krav til

undervisningstidens samlede varighed.

Undervisningstiden for den enkelte elev kan alene nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.

En elev kan fritages for undervisning i et fag (dog ikke dansk og matematik) med forældrenes samtykke, hvis eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Eleven skal i så fald have anden undervisning i stedet for det pågældende fag.

Kommunalbestyrelsens tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder omfatter også tilsyn med, at reglerne om fritagelse af elever for undervisning i enkelte fag og nedsættelse af undervisningstiden på baggrund af en lægeerklæring, overholdes.

Tilsynet orienterer ligeledes om revideringen af *Vejledning om magtanvendelse, nødværge og nødret over for børn og unge i BUF*. Denne er blevet udsendt til Isbryderen i august måned 2017. Det anbefales fortsat, at skoleleder sørger for, at alle ansatte gennemlæser vejledningen.

Det drøftes afslutningsvist, hvordan der sikres mindst 45 minutters bevægelse i hverdagen for hver enkelt elev på Isbryderen. Skolen orienterer om, at dette, foruden den obligatoriske undervisning i idræt, foregår via ekstra fitness, valgfag med bevægelsesindhold, pauseaktiviteter som bordtennis og understøttende undervisning medbevægelse. De samlede aktiviteter vurderes til at give mere end 45 min bevægelse dagligt.

Isbryderen orienterer ydermere tilsynet om deres udvidede samarbejde med sundhedsplejen i Københavns Kommune. Sundhedsplejen kører forløb omkring sundhed, hygiejne, seksualitet og personlige grænser, og alle elever på Isbryderen modtager disse forløb.

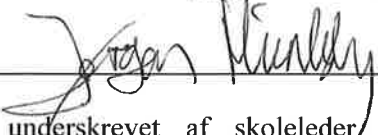
Afslutningsvist taler vi kort om skolen mobilpolitik

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg

Stilling: Pædagogisk konsulent
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@buf.kk.dk
Dato for tilsyn: 14.09.2017
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet fuldt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.
Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet: Tilsynet anbefaler skolen at arbejde videre den målfokuserede undervisning, idet der ikke på tilsynsdagen ses en italesættelse på opstilling af de til undervisningen opsatte læringsmål/ evaluering af disse i de observerede lektioner på Isbryderen. Tilsynet anbefaler skolen at tænke denne del af undervisningen mere ind som en tredje dimension omkring handleplaner og elevplaner, dvs. at eleverne skal kunne kende egne læringsmål fra elevplanen i undervisningen.
C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Ingen

Godkendelse:

Dato: 15-9 2017	Tilsynsførende: Søren Berg
Dato: 22/9-17	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt.	

kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.