



30-09-2016

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Isbryderen d.29.9.2016.

Sagsnr.
2013-0170383

Dokumentnr.
2013-0170383-6

Sagsbehandler
Søren Berg

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 702 af 23/06/2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 19 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende

Søren Berg, tilsynsførende
Specialområdet
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15, 2.
1502 København V
soeber@buf.kk.dk

Fakta om undervisningsstedet

Isbryderen er en dagbehandlingsskole for børn og unge i den undervisningspligtige alder med tre forskellige afdelinger.

Eleverne på Isbryderen er børn/unge med forskellige former for vanskeligheder. Det kan være generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder. Herunder elever med personlige, sociale, emotionelle udfordringer samt elever med bl.a. ADHD, ADD, OCD, mental retardering, tidlige kontaktskader samt elever diagnosticeret indenfor autismespekteret.

Efter grundige visitationsprocedurer henvises eleven til den afdeling, der vurderes bedst at kunne varetage undervisningen og dagbehandlingen af vedkommende ud fra behov og forudsætninger. Der er på tilsynsdagen indskrevet 43 elever på Isbryderen, heraf er ca. halvdelen hjemmehørende i udskolingen.

EAN nummer
5798009374301

Skolens personale er langt overvejende lærere.

Isbryderens elever kommer hovedsageligt fra Københavns Kommune, men de indskrives også fra omegnskommunerne.

Isbryderen har åbent hver dag mellem 07.00-16.00 jf. kravene i rammekontrakten med Københavns Kommune

Institutionsnr: 101 543

Undervisningspersonalet (ledelse og lærere)

pr. 1.9.2016

Jørgen Hindsberg	Leder af Isbryderen Uddannet lærer, Diplomuddannelse i ledelse Linjefag idræt og samfundsfag
Søren Hansen Stender	Souschef Uddannet lærer, Diplomuddannelse i ledelse Linjefag dansk og idræt
Mette Kürstein	Afdelingsleder Spor 3
Jette Løgager	Administrativ leder
Charlotte Thomassen	Uddannet lærer Linjefag i matematik, dansk, tysk, billedkunst
Frank Rasmussen	Uddannet lærer Linjefag historie og sløjd
	Uddannet lærer

Jannick Bondrop	Linjefag matematik og idræt
Emil Lindegaard	Uddannet lærer Linjefag i dansk, engelsk, idræt, hjemkundskab. Svømmelærer
Lasse Nordahl Svensson	Uddannet lærer, afdelingsleder Spor 1 Linjefag i Idræt, Geografi, Biologi og Dansk
Peter Paasgaard Schmidt	Uddannet lærer Linjefag i musik og matematik
Mikkel Biehl	Uddannet lærer Linjefag i matematik, idræt og specialpædagogik
Line Borch	Uddannet lærer Linjefag: Billedkunst, dansk
René Mathiassen	Uddannet lærer Linjefag: Matematik, biologi, fysik/kemi, idræt
Rasmus Krogh	Uddannet lærer Linjefag: dansk, idræt, hjemkundskab, biologi Svømmelærer,
Morten Langballe	Uddannet lærer i 2009 Linjefag: matematik, biologi, historie og idræt Uddannet AKT vejleder i 2012 Ibrahim
Ibrahim Kanat	Uddannet lærer Linjefag i dansk, dansk som 2.sprog, kristendomskundskab
Bue Christoffersen Chodziuk	Uddannet lærer Linjefag i dansk, specialpædagogik og samfundsfag
Mikkel Biehl	Uddannet lærer Linjefag i matematik, idræt og specialpædagogik – uddannet svømmelærer
Michael Falk Mouritsen	Uddannet lærer i 2014 Linjefag i idræt og naturgeografi
Christina Gudmand	Uddannet lærer Linjefag i dansk og idræt

Isbryderen har desuden 2 pædagoger ansat - foruden en række lærervikarer.

Undervisningsoverenskomst/rammekontrakt

Er indgået med Børne- og Ungdomsforvaltningen sommeren 2015

Konklusion på tilsynsbesøg

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Isbryderen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet

4 eksempler på elevplaner

5 eksempler på årsplaner for fagene

Personalets kvalifikationer

Timefordelingsskemaer for alle afdelinger.

Prøvebeviser fra folkeskolens prøver maj/juni 2016

Elevliste skoleåret 2016-17

Skemaer for alle skolens klasser

Beskrivelse af Isbryderens politik omkring fritagelser for prøve og fag.

Timetalsberegning

Isbryderen lever ved gennemgangen af klassernes skemaer op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune for 0-9 klasse. For 10 klasses elever ligger timetallet på Isbryderen over det kommunale mindstetimetale.

Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Tilsynet er ført på de to adresser, der huser Isbryderens tre afdelinger:
- Spor 1 (8-12 år AKT). Artillerivej 90, 3. sal, 2300 S.
- Spor 2 (13 -17 år AKT). Artillerivej 90, 4. sal, 2300 S.
- Spor 3 (10 - 17 år AST). Kigkurren 8N, 1. og 2. sal, 2300 S.

Kl. 8.15 – 08.40

Morgenmøde med skolens ledelse. Her drøftes dagen, sygdom blandt personalet og andre generelle forhold.

08.40-09.15

Dansk/ med Spor 3.

Klasselokalet er stort og lyst, og hver elev har sin egen skærmede arbejdsplads, hvorpå der hænger faglige fokusmål. Hver elev har sin egen bærbare pc. Der forefindes desuden Smartboard og fællesbord i klassen.

Der er tre elever tilstede i lokalet, med yderligere en elev deltagende i undervisningen fra eget undervisningslokale umiddelbart overfor.

Eleverne arbejder med genren 'pressefoto' ud fra et forløb fra *Gyldendal.dk*. Da eleverne har en kort pause skitserer klassens lærer kort forløbet for tilsynet. Efterfølgende samles eleverne omkring fællesbordet, og gennemgår de arbejdsspørgsmål, som eleverne har arbejdet med i første lektion. Eleverne deltager fint og aktivt i aktiviteten, og byder godt ind med bud på analysespørgsmålene fra forløbet. På vejen ud af klassen kl.09.15 møder jeg de resterende 5 udskolings elever fra Spor 3 og deres lærer. Jeg orienteres om, at denne gruppe er på vej til Zoologisk have, hvor der er bestilt et naturfagsforløb gennem skoletjenesten. På denne baggrund, hvor der

ikke er flere udskolings elever på 2. sal, fortsætter jeg tilsynet hos Spor 3's indskolings- og mellemtrinselever på 1.sal på Kigkurren.

09.15-09.35

Dansk og matematik med 6. og 7. klasse. Klasselokalet er svarende til udskolingsklassens og opbygget på samme måde. Jeg kommer ind midt i en lektion, og oplyses umiddelbart omkring, at de fleste elever arbejder i matematik, men at en enkelt elev ikke helt er færdig med forrige lektions dansk lektie.. De resterende elever arbejder med brøker og kvadrater/rektangler. Der ses at hver elev følger en skriftlig dagsplan, og jeg orienteres om, hvordan denne bruges i hverdagen – både af personalet og eleverne selv. Eleverne arbejder med støtte i egne skriftlige materialer som fx Remasystemet, ”Min første dansk bog” eller kopimaterialer om brøkgregning. Disse materialer, der primært er forberedende samt af ældre dato, vurderes ikke umiddelbart at være de mest optimale for eleverne i klassen.

09.35-09.50

Understøttende undervisning med indskolingen på Spor 3
Jeg skifter til et større fælleslokale på 1.sal. Hvor to indskolings elever har understøttende undervisning. De spiller Kalaha med en lærer. Der tælles og laves strategier, inden eleverne går til frikvarter. Inde ved siden af, i et mindre grupperum, spiller yderligere to indskolings elever Stratego med en lærer. Eleverne hygger sig med aktiviteten. Det ses, at der typisk sidder to elever i hvert grupperum i indskolingen, med hver deres afskærmede arbejdsstation. Der hænger aftaleskemaer på væggene, og alle elever har individuelle dagsplaner ligesom de resterende elever på Spor 3.

Kl.10.00 - 10.40.

Samfundsfag med 8. A på Spor 2. Fire elever undervises af to lærere. Lektionen starter med, at jeg kort fortæller hvad tilsynet rolle er, og herefter besvarer et par spørgsmål omkring dette fra elevernes side. Klassen skal senere på dagen på besøg på Christiania, og der lægges op til dette besøg ved at tale om fristaden, og særligt hvad der foregår omkring hashhandlen på stedet. Det ses, at programmet for dagen er visualiseret på en Whiteboardtavle. Der vises herefter en nyhedsudsendelse fra DR om det interne opgør og nedrivningen af hashboderne i Pusherstreet for nylig. Denne varer ca. 5. min, og efter en lærerstyret dialog om udsendelsen, laver klassen en fælles brainstorm over det gode og dårlige ved Christiania. Eleverne fremstår nysgerrige i forhold til aktiviteterne, der vurderes godt tilrettelagt i forhold til deres faglige niveau og interesser. Kl.10.30 afholdes en kort pause, inden klassen tager af sted. Undervisningslokalet indeholder et Smartboard men er ellers primært indrettet til fællesundervisning med lidt loungeagtige møbler

10.45- 11.30.

Kristendom med 9. A på spor 2. Der er tre elever i klassen, og de undervises af en lærer. Klassen taler om forfølgelsen af jøder historisk set, ud fra en film klassen har set dagen før, og tekster fra klassens bogsystem til faget kristendom *Under samme himmel*. Der foregår i lang tid en god lærer/elevdialog om emnet, der perspektiveres til vore dages flygningekrise, og dette foregår i god ro og orden, selvom eleverne tydeligt bliver utrættede op imod lektionens slutning. De har dog syntes, at emnet var interessant.

Klasselokalet er indrettet som et traditionelt klasselokale med enkeltborde vendt mod en Smartboardtavle. På væggene hænger der udelukkende skoleplancher relateret til fagene.

11.30-12.10

Understøttende undervisning med spor 1, der er skolens mindste elever. To elever laver sammen med en lærer frokost til resten af afdelingen, der er ude at have understøttende undervisning/bevægelse. Der skæres rodfrugter og kylling, mens der snakkes lystigt om løst og fast. Eleverne fortæller mig fx åbenhjertigt om deres tidligere skoletilbud, og der er en roligt og behagelig stemning. Kl.12.05 gives den ene elev en kort pause, mens den anden elev fortsætter med at lave hjemmelavet ketchup. Kl.12.10 kommer de resterende elever tilbage fra den understøttende undervisning, og der spises frokost.

Kl. 12.15 - 12.45

Frokost med skolens souschef.

Kl. 12.45 - 13.15

Engelsk med 6. A. Tre elever undervises af en lærer. Der er indledningsvist lidt uro i klassen relateret til enkelte elever, der har svært ved at indgå i undervisningssituationen. Undervisningen foregår på engelsk ud fra et europakort på klassens Smartboard, og eleverne taler om de forskellige lande, hvad deres engelske navne og hovedstad er, hvilken mad og hvilke bilmærker de er kendt for at producere. Eleverne har selv fået udleveret et europakort på papir, og der tales på engelsk i en lærerstyret dialog. Der er megen uro i klassen imens, hvilket en elev gentagne gange uden held beder sine klassekammerater om at nedtone. Kl.13.00 ringer en Timetimer, og dette betyder, at eleverne gerne må sidde på deres plads og spille lidt på deres mobil i fem minutter, en periode der også styres af Timetimeren. Kl. 13.05 starter undervisningen igen. Eleverne arbejder med skriftlige opgaver i engelskmaterialet *Let's Do It*, selvom det stadig er rigtig svært for enkelte elever at gå i gang med arbejdet.

13:15-13.30

Dansk med 5.A. Der er to elever på holdet, men da jeg kommer ind, er den ene elev gået med en lærer, og den resterende elev læser frilæsning i en rekordbog. Eleven viser mig kort rundt i klassen og fortæller mig lidt om hans skolearbejde, inden han vender tilbage til læsningen. Dette undervisningslokale er et mindre lokale med plads til 2 elever.

Tilsynsmøde 13:30-15.30

Efter tilsynet afholder jeg et møde med skolens leder Jørgen Hindsberg, souschef Søren Stender og afdelingsleder Mette Kürstein. Vi drøfter mine observationer fra undervisningen på dagen. Generelt understreger disse, at Isbryderen holder godt fast i den positive skolekultur, som sidste undervisningstilsyn italesatte. Der arbejdes med konkrete dagsplaner for hver enkelt elev, og mine individuelle små-samtaler med eleverne i løbet af dagen bestyrker mig i, at eleverne nu ser dagsplanerne som en tydeligt integreret del af deres hverdag på skolen. Jeg pointerer desuden arbejdet med fokusmål, idet de hænger på mange elevers arbejdsstation. I samme ombæring vurderes det, at de til tilsynet fremsendte elevplaner og årsplaner/undervisningsplaner er af udmærket kvalitet og lever op til, for elevplanernes vedkommende, bekendtgørelsen på området. Elevplanerne evalueres tre gange om året.

Vi taler om samarbejdet med Skolen på Islands Brygge (SIB) og hvordan dette bl.a. sikrer adgangen til faglokaler. Der ligger en klar plan for dette oplyses jeg om, og specielt for foråret op til den nye fælles prøve i fagene biologi, geografi og fysik/kemi. Jeg opfordrer i lighed med de tidligere år til, at samarbejdet med SIB udvikles yderligere, men som landet ligger lige nu, hvor SIB konstant udvides, er dette næppe realistisk. Afvikling af prøver og lån af faglokaler fungerer dog upåklageligt.

Isbryderen orienterer mig desuden om deres forældregrupper i forhold til psykoedukation. Information herom ligger på skolens hjemmeside www.isbryderen.dk

Vi taler desuden om enkeltelever og håndteringen af magtanvendelser, samt skolens undervisningslokaler, der mht. Spor 1 giver anledning til en række overvejelser.

Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen

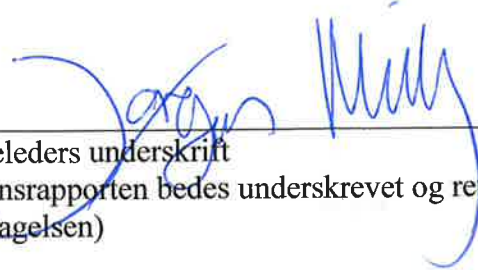
Isbryderen havde ved folkeskolens afsluttende prøver maj/juni 2016 10 elever til folkeskolens prøver

	Antal elever til prøve	Karaktergennemsnit
FP 9	6	5,41
FP 10	4	6,91

De opnåede prøveresultater, de konkrete elevers problemstillinger taget i betragtning, er tilfredsstillende.
Der blev givet 13 fritagelser for prøver alt i alt.

Generelt har tilsynet ikke givet anledning til anmærkninger.

Isbryderen fremstår på tilsynsdagen som et professionelt dagbehandlingstilbud med en sund og god skoleprofil. Den observerede undervisning i løbet af tilsynet vurderes veltilrettelagt og veltilpasset elevernes behov.



Skoleleders underskrift
(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.

Søren Berg
Tilsynsførende