

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Dagbehandlingsskolen Isbryderen
Adresse:	Artillerivej 90 4. sal
Tlf.:	3210 0003 – Skoleleder: 2046 4604
E-mailadresse:	kontor@isbryderen.dk
Hjemmesideadresse:	https://isbryderen.dk/
Åbningstider:	Kl. 7.00-16.00 på alle hverdage
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Isbryderen er en dagbehandlingsskole for elever i den undervisningspligtige alder, der undervises ud fra Folkeskolelovens rammer og dagbehandles ud fra deres individuelle behov.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Eleverne på Isbryderen er elever med forskellige former for vanskeligheder. Det kan være generelle eller specifikke indlæringsvanskeligheder. Herunder elever med personlige, sociale, emotionelle og faglige udfordringer. Skolens elever er udfordret af bl.a. ADHD, ADD, OCD, tilknytningsforstyrrelser samt elever diagnosticeret inden for autismspekteret.	
Antal børn/unge/voksne:	50 elever 25 lærere/pædagoger	
Aldersgruppe:	6-17 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Isbryderen arbejder ud fra en systemisk, narrativ og kognitiv forståelsesramme både i forhold til eleverne og deres familier. Det vil sige, at vi grundlæggende arbejder med en forståelse af, at eleverne indgår i et større system eller en kontekst, og at vi som lærere/pædagoger/psykolog er en del af dette system ligesom familierne. For at skabe forandringer er vi derfor altid nødt til at medtænke den bredere kontekst i elevens liv. Vi ser skolen som et helhedsorienteret tilbud, der dels inddrager elevernes familier og netværk i dagbehandlingen, men også i forhold til den måde, vi planlægger skoledagen på. Vi sørger f.eks. for en skoledag, der både indeholder fysiske og psykiske individuelt tilpassede udfordringer for eleven. At arbejde helhedsorienteret med eleverne er ligeledes at skoledagene har en tydelig og overskuelig struktur for eleverne. En skoledag, hvor der er sammenhæng mellem undervisningen og dag -behandlingen, der i videst muligt omfang er integreret i hinanden. Ligeledes er det vores basale antagelse at alle inkl. skolens elever og	

	<p>familier har ressourcer til at ændre deres liv. Vi skal som medarbejdere hjælpe dem med at (gen-)opdage deres egne ressourcer. Vi skal danne grundlag for, at eleverne og familierne bruger disse ressourcer, samtidig med, at vi skal lære dem nye færdigheder og copingstrategier, som er mere hensigtsmæssige end de problem-skabende tilgange og adfærdsmønstre, vi ofte oplever, er fremherskende. Vi anerkender, at alle mennesker er forskellige og af forskellige årsager handler som de gør, ud fra det bedste de har lært. Vi skal som medarbejdere forsøge at skabe bæredygtige relationer til eleverne og familierne. Disse relationer skal give mening for eleverne, og være med til at føre dem gennem en proces af positive forandringer.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Isbryderen er en privat dagbehandlingsskole, der er organiseret som en selvejende institution. Isbryderen har siden 2001 haft undervisningsoverenskomst/rammeaftale Københavns Kommune.</p> <p>Visionen var og er fortsat at skabe et supplement til den kommunale specialundervisning, for de elever der ikke kunne rummes i dette system.</p> <p>Dagbehandlingsskolen Isbryderen er organiseret i tre afdelinger med forskellige alders- og målgrupper, der ligger indenfor en radius af 100 m.</p> <p>Skolen er placeret tæt på de rekreative områder ved Islands Brygge og Amager Fælled, og vi benytter os i høj grad af områdets fysiske muligheder: Boldbaner, bemandede legepladser, rideskole, klatretårn osv.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Skoleleder, administrativ leder og afdelingsledere</p> <p>1 psykolog</p> <p>5 pædagoger</p> <p>17 lærere</p>

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Tilegne sig viden om børn med ADHD, Tilegne sig viden om speciel pædagogik, Low Arousel og konflikthåndtering. Tilegne sig viden om de enkelte børn på afdelingen, ved at være nysgerrig og imødekommende over for det enkelte barn og dets egenart, og prøve at forstå verden ud fra barnets perspektiv. Hvilke udfordringer, ressourcer og vanskeligheder har barnet, og hvordan kommunikerer man bedst muligt med det.

professionsetik og pædagogiske værdier	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Blive bevidst om pædagogens definitionsmagt i forhold til, hvordan vi forstår og tolker børns adfærd. Blive bevidst om, hvilken betydning relationen mellem den voksne og barnet har for barnets udvikling/velbefindende. Kunne reflektere over egen praksis, relationskompetence og forholdemåde/tilgang til børnene.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Opnå forståelse af, hvad der kan udløse udadreagerende adfærd hos børn med ADHD, autisme eller andre sociale vanskeligheder og få viden om, hvordan man pædagogisk kan reducere denne adfærd. Have kendskab til "Low Arousal" tilgangen, da denne tilgang er konfliktnedtrappende.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den social-pædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrager børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Tilrettelægge og udføre et forløb med et enkelt barn eller en gruppe af børn ud fra et selvvalgt fokusområde inden for området.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Have kendskab til følgende kommunikationsformer: Dagsplaner + Synlig læring Kunne anvende de kommunikationsformer i praksis, som bruges til børnene på afdelingen. Få indblik i det tværprofessionelle samarbejde, hvor andre faggrupper inddrages, med henblik på at fremme det enkelte barns udvikling bedst muligt.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

"Grib konflikten". Bog af Lotte Christy kan downloades gratis på det kriminal præventive råd

"Kort og godt om konflikter og low arousal" Bo Hejlskov Elven

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det tilstræbes, at den studerende får en times skemalagt vejledning om ugen. Vejledningen afholdes for størstedelen af praktikvejlederen, men kan også afholdes af andre ansatte i huset, hvis det skønnes relevant.

Desuden foregår der løbende vejledning i forbindelse med det pædagogiske arbejde, før og efter aktiviteter og gøremål med børnene.

Den studerende får mulighed for at mødes med andre samarbejdspartnere, så som sagsbehandlere og psykolog, ligesom de øvrige pædagoger, lærer og ledelse stiller sig til rådighed, hvis den studerende vil tilegne sig en viden inden for deres kompetenceområder.

Den studerende deltager ligeledes i diverse personalemøder, og pædagogisk weekend.

Det er op til den studerende at beslutte, hvordan dennes portfolio inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgrupperes lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	<p>Tilegne sig viden om institutionens tilhørsforhold og lovgivningsmæssige forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Københavns kommune - Normeringer / personalesammensætning - Daginstitutionslvgivningen - Overenskomster <p>Denne viden tilegnes til dels ved samtaler med praktikvejleder og med ledelsen</p> <p>Den studerende skal have forståelse for sin egen placering i systemet, og vide hvilke ansvars og indflydelses områder man som pædagog har.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	<p>Tilegne sig viden om børn med ADHD, Tilegne sig viden om speciel pædagogik, Low Arousel og konflikthåndtering.</p> <p>Tilegne sig viden om de enkelte børn på afdelingen, ved at være nysgerrig og imødekommende over for det enkelte barn og dets egenart, og prøve at forstå verden ud fra barnets perspektiv. Hvilke udfordringer, ressourcer og vanskeligheder har barnet, og hvordan kommunikerer man bedst muligt med det.</p> <p>Den studerende skal via deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, forholde sig undersøgende og kritisk i forhold til institutionens anvendelse af ovenstående tilgange og metoder.</p>

<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</p>	<p>Tilegne sig viden om hvordan det tværfaglige samarbejde foregår på isbryderen i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psykolog - Børnepsykiatrisk afd. <p>Desuden få kendskab til samarbejdet mellem skolen og kommunale instanser, f.eks. sagsbehandlere i kommunen.</p> <p>Den studerende skal være deltagende i interne tværfaglige møder, og være med til at følge op på de aftaler der bliver besluttet.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Tilegne sig viden om den personale politiske holdning institutionen har vedrørende forældresamarbejdet.</p> <p>Den studerende skal kunne formidle de pædagogiske tiltag til forældre via kontakt-bøger og i aflevering/afhønings situationer.</p> <p>Desuden være deltagende i skolens fælles forældremøde og andre større arrangementer for børn og forældre.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den studerende skal forholde sig nysgerrigt og undersøgende til den eksisterende pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende skal byde ind med egne forslag og holdninger til udvikling af den pædagogiske praksis.</p>

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Tilegne sig viden om den måde isbryderen arbejder med mål og handleplaner på og hvordan de dokumenteres og evalueres. Den studerende skal selvstændigt lave et pædagogisk forløb med et eller flere børn. Den studerende skal opstille mål og handleplaner for forløbet og dokumentere og evaluere på det via en selvvalgt metode.
førstehjælp	udføre grundlæggende førstehjælp	Deltage i UCC `s første hjælps kursus (hvis dette bliver tilbudt), og desuden læse de retningslinjer isbryderen har for førstehjælp.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det tilstræbes, at den studerende får en times skemalagt vejledning om ugen. Vejledningen afholdes for størstedelen af praktikvejlederen, men kan også afholdes af andre ansatte i huset, hvis det skønnes relevant.

Desuden foregår der løbende vejledning i forbindelse med det pædagogiske arbejde, før og efter aktiviteter og gøremål med børnene.

Den studerende får mulighed for at mødes med andre samarbejdspartnere, så som sagsbehandlere og psykolog, ligesom de øvrige pædagoger, lærer og ledelse stiller sig til rådighed, hvis den studerende vil tilegne sig en viden inden for deres kompetenceområder.

Den studerende deltager ligeledes i diverse personalemøder, og pædagogisk weekend.

Det er op til den studerende at beslutte, hvordan dennes portfolio inddrages i vejledningen.