

# Fremdrift

Alle elever  
i skole

—  
Skolevægrings-  
indsats



**drive**  
Motivated Learning

## Hvem er Isbryderen?

Isbryderen er et selvejende behandlings- og specialundervisningstilbud, som gennem undervisning og dagbehandling støtter børn, unge og familier i at udnytte deres fulde potentialer. Det gør vi ved at skabe tryghed, trivsel og tillid, som kan give børn og deres familier overskud til at få en stabil skolehverdag. Vi arbejder med eleverne både på det personlige, sociale og faglige plan, så de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Vi har forskellige indsatser og tilbud til dette formål:

- Skolevægringsindsats
- Dagbehandlingsskoleenheder - Kigkurren og Artillerivej på Amager
- Konsulenttydelser - Rådgivning af folkeskoler og forvaltninger, kurser, efterværn og familiebehandling

Isbryderen har indgået et samarbejde med Drive.  
Sammen hjælper vi børn tilbage i skole.



Vi tror på,  
at alle børn  
gerne vil i skole.

## Hvem er Drive?

Drive er en not-for-profit fond, som hjælper børn og unge med at opbygge motivation til skolen og til livet. Vi arbejder med elevers personlige, sociale og faglige motivation, så de genvinder lysten til at deltage og ikke give op overfor sig selv, vennerne eller skolen.

Vi har forskellige indsatser og tilbud til dette formål:

- Forward Drive - Skolevægringsindsats
- Drive School of Motivation - Dagbehandlingsskole
- Konsulenttydelser - Rådgivning, kurser, fyraftensmøder samt psykologiske test og behandling





## Værdien af Fremdrift

I Fremdrift er målet altid at skabe fremgang og genfinde børns motivation. Ligesom en isbryder altid har fremdrift, uanset hvor fastfrosset en situation er, arbejder vi i vores indsats målrettet for at bane vejen og finde den enkelte elevs indre drive. I Fremdrift giver vi ikke op, men har et erfarent og tværfagligt team, som arbejder kvalificeret og dedikeret med at genfinde elevernes motivation og trivsel - og herved vejen tilbage i skole.

### Det får eleven

- Strategier til at håndtere udfordringer og diagnoser
- Årsagsbehandling ift. skolevægringen
- Gradvis eksponering mod stabil skolegang
- 1:1 samtaler med behandler
- Psykoedukation om evt. diagnoser
- Mulighed for at dyrke interesser og øve det social samspil
- Opbygning af motivation, lyst og evner
- Fagligt løft og boost

### Det får kommunen

- Konkrete skolevægringsplaner med løbende opfølgning
- Månedlig afrapportering med tydelige evalueringskriterier og data
- Tæt integration og samarbejde med andre familie- og støtteforanstaltninger
- Inddragelse af familiens netværk
- En garanteret elevplads på en af Isbryderens skoler
- En indsats der varetager undervisningspligten

### Det får familien

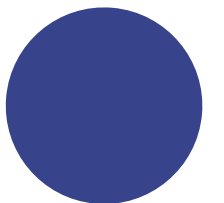
- Psykoedukation om diagnoser
- Familiebehandling ift. barnets trivsel i hjemmet
- Sparring omkring somatik
- Forældrenetværk, træning og arrangementer
- Inddragelse af søskende ift. psykoedukation

## Et stærkt samarbejde

I Fremdrift tilbyder vi den nyeste og højst specialiserede viden indenfor skolevægringsområdet. En viden, der er samlet af nogle af landets dygtigste eksperter og praktikere, og som er blevet til en nyskabende metode og tilhørende værktøjer.

Det er en metode, der med Isbryderen og Drives kombinerede kompetencer giver mulighed for særligt håndholdte skolevægringsindsatser af meget høj kvalitet, som bygger på:

- 10+ års succes med stort set alle skolevægringssager
- Indgående viden om alle grader af skolefravær - fra begyndende til massiv
- Stærk og struktureret metode, som har vist hurtigere tilbagevending til skole
- Stort netværk og mulighed for at inddrage lokalsamfund og fritidstilbud
- Meget høj grad af forældreinddragelse og forældretilfredshed
- Dybere og bedre inddragelse af og rapportering til kommunens repræsentanter





## Målgruppe

Fremdrift er en skolevægringsindsats målrettet elever med komplekse problemstillinger og massive vanskeligheder med skoletilknytning. Ofte vil denne elevgruppe have flere års skolefravær bag sig. I Fremdrift hjælper vi elever fra 0-10 klasse og deres familier. Eleverne kan have én eller flere af følgende udfordringer:

- Psykiske udfordringer, som fx ASF, OCD, angst, spiseforstyrrelser, belastningsreaktioner, ADHD, ADD, depression.
- Somatiske symptomer, som fx hovedpine, ondt i maven og søvnproblemer
- Sociale og faglige belastninger
- En historik med indlæggelse i psykiatrien

Vi tror på nødvendigheden af at finde ind til rodårsagen til det ufrivillige skolefravær. Belønningsaftaler er ikke nok. Derfor arbejder vi specialpædagogisk og psykologfagligt med årsagerne og giver den nødvendige støtte til, at der skabes fremdrift, og at eleven hurtigst muligt får en dagligdag med stabil skolegang.

## Faser i fravær

I Fremdrift har vi samlet et meget erfarent og dedikeret hold, som alle har arbejdet med skolevægring i praksisfeltet og derfor ved, hvad der virker, når en elev skal fra isolation og modløshed til stabil skolegang og trivsel.

### Fleksibilitet og tilpasning

Skolevægring har forskellige faser og bekymringsgrader, og derfor tilrettelægger vi altid indsatsen individuelt og fleksibelt til hver elev og familie. Vi arbejder ud fra elevens nærmeste udviklingszone og anvender en afbalanceret kombination af kompenserende og eksponerende tilgange i forhold til elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Tilpasningen af tilgang er organiseret i 6 faser.

I fase 1 er eleven (og hele familien) mest belastet af skolevægringen. Her er tiden med eleven typisk begrænset, mens afdækningen og samarbejdet med forældrene fylder mere.

Jo længere man bevæger sig ud i cirklen nedenfor, jo mere tid er vi sammen med eleven. Her arbejder vi behandlende med årsagen til fraværet og samarbejder med skolen omkring overgangen.





"I har ændret vores liv. Vi havde aldrig troet, hun kunne komme så meget i skole, som hun er nu, og at vores liv kunne være så velfungerende. Så tak!"

Forældre til tidligere elev

## Familievejledning og psykoedukation

Når en elev er i skolevægning, er hele familien belastet. Derfor giver vi kvalificeret og praksisnær familiebehandling med udgangspunkt i de udfordringer, familien oplever i hverdagen. Vi skaber muligheder for, at det kan lykkes at få eleven i skole og familien i trivsel. Med tålmodighed og i et tempo, eleven kan klare, sikrer vi små, synlige og løbende succesoplevelser for både elev, forældre og søskende.

Vi ser forældrene som eksperter på deres barn. Samspelet mellem forældre som eksperter på barnet og Fremdrift som faglige specialister på skolevægning giver den bedste dialog og det bedst mulige resultat med og omkring eleven.

Vi oplever, at mange forældre giver udtryk for at mangle viden om rodårsagen til barnets fravær, og vi tilbyder derfor også psykoedukation og forældrerådgivning i forhold til den enkelte families ønsker og behov.

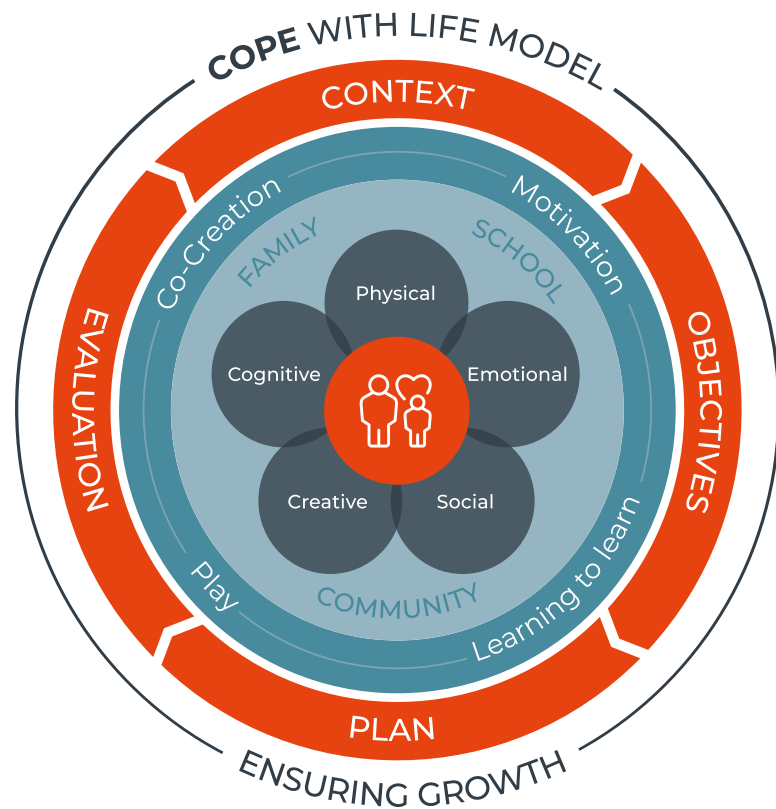
## Undervisning, trivsel og læring

I Fremdrift påtager vi os undervisningspligten og er sammen med eleven op til ti timer pr. uge. Med udgangspunkt i relevante årsplaner fra vores skoleafdelinger går vi kreativt til værks og tænker læring ind i form af modlavning, brætspil, friluftsliv, museumsbesøg og andre aktiviteter, som eleven finder interessante. Vi skal bringe eleven i trivsel og dermed motivere til igen at gå i skole og modtage læring.

Målet med undervisningen er også at lukke faglige huller, der er opstået i fraværet. På den måde har eleven de bedste forudsætninger for dels at være med på samme faglige niveau som klassekammeraterne, når han eller hun er tilbage i skole, dels at kunne gennemføre Folkeskolens Afgangsprøver på den længere bane. Vi har årelang erfaring med at lykkes med netop det.

Målet med Fremdrift er at indsluse eleven på en af vores skoler i fuldt skema. Når det er opnået, og vi har set stabilitet og motivation, arbejder vi altid med muligheden for at udsłuse eleven til et mindre indgribende tilbud.





## COPE with life

Vi arbejder i alle skolevægringsager ud fra vores COPE-model, som indeholder både vores teoretiske metoder og vores faglige retning. Vi undersøger konteksten, laver mål, planlægger indsatser og evaluerer undervejs - indtil eleven er trykt tilbage i skole.

**C**ontext: Vi er nysgerrige og ønsker at forstå elevens kontekst og skolefortælling. Det er udgangspunktet for vores indsats.

**O**bjectives: Vi laver få, simple mål og arbejder herefter. Målene laver vi i samarbejde med både familie og elev.

**P**lan: Vi planlægger en indsats og arbejder på at opfylde de satte mål i fællesskab med alle omkring eleven.

**E**valuation: Vi evaluerer altid, om vi er på rette vej. Når et mål er opfyldt, laver vi et nyt meningsfuldt mål.

## Vores teoretiske ståsted

Vi tror helt grundlæggende på motivation. Motivation er en forudsætning for al aktivitet. Motivation er derfor afgørende i arbejdet med at behandle skolevægring og få eleven til bryde negative mønstre.

### Motivation

Vi er inspireret af selvbestemmelsesteorien og tror på, at alle børn har brug for at få opfyldt tre basale psykologiske behov. De tre behov er oplevelsen af autonomi, kompetence og samhørighed. I vores skolevægringsindsatser analyserer vi, hvor eleven mistede sin motivation og hvorfor. Vi støtter eleven i at (gen)finde vejen til at kunne opleve de tre behov opfyldt i en skole.

### Co-creation - samskabelse

Vi lykkes kun i samarbejdet. Vi skaber de bedste forudsætninger for at lykkes ved at lytte til eleven og altid at have fokus på elevens perspektiv. Herudover inddrages altid familie, skole, kommune og et barns øvrige liv. Vi søger efter en proaktiv problemløsning, hvor vi i fællesskab finder løsninger. Løsninger som er acceptable for såvel eleven som familien og os professionelle. Vi skaber udviklingsmulighederne sammen.


### Play - legende tilgang

Vi bruger leg til at skabe og bevare motivation og læring. Leg som værktøj kan åbne for dialog med og relation til eleven. Leg er noget, vi er sammen om, og det kan være alt fra kreative udfoldelser indenfor kunst og håndværk til det at spille fodbold eller e-sport. Det vigtigste er, at vi møder eleven i hans eller hendes interesser. Så skaber vi et rum til at fremme motivationen - og dermed et fundament for positiv udvikling, hvor undervisningen bliver mindre "farlig" og mere legende.

### Learning to learn - (gen)lære at lære

Vi ved, at børn lærer, når de selv kan beskrive, hvad de har lært, og hvordan de har lært noget. Vi leder efter elevens egne ord og ikke mindst deres egne ord for læringsproces. At lære at lære indebærer udvikling af metakognitive færdigheder, hvilket er livslang læringsproces. Når en elev skal tilbage i skole, skal de først og fremmest selv lære, at de også er med til at finde vejen hertil.





Fremdrift  
baner vejen for  
motivation, trivsel  
og stabil skolegang.

Tag kontakt

+45 2924 2186  
fremdrift@isbryderen.dk

Lær os bedre at kende

[www.fondendrive.dk](http://www.fondendrive.dk)  
[www.isbryderen.dk](http://www.isbryderen.dk)