

# Anti-mobbestrategi Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Isbryderen 2024

## **Visioner**

På Isbryderen har alle skolens elever særlige udfordringer personligt og socialt. En del af dem er diagnosticeret. I lyset af disse udfordringer arbejder vi alle på at fremme mulighederne for, at skolens elever er glade, trives, tager ansvar for og har overskud til hinanden og undervisningen på skolen.

Vi ønsker at give alle elever og medarbejdere et redskab til at håndtere mobning. Herunder viden om at forebygge mobning, stoppe mobning og aktivt gå imod mobning.

## **Definition af mobning**

Mobning har mange former, og kan foregå på mange planer. Det kan være direkte mellem personer, over elektroniske platforme, indirekte ved at skade en persons ting osv.

Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange, over en vis periode bliver udsat for fysisk eller psykisk vold/chikane fra én eller flere personer. Den psykiske vold indbefatter også udelukkelse fra gruppen. Mobning er et overgreb. Forskellen på mobning og lettere drillerier er, at under mobning er forholdet mellem personerne ofte skævt. Det er ofte en og samme person, der bliver udsat for overgreb og krænkede handlinger af en eller flere personer.

Ved overgreb og krænkende handlinger kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler, hån eller at sige ubehagelige eller lede ting
- Handlinger uden ord ved hjælp af grimasser, gestus eller ved at vende ryggen til vedkommende
- For at irritere eller såre personen - ikke at efterkomme en persons ønske
- Udelukkelse af fællesskabet.
- Spredning af løgne og private billeder via internettet mod offerets ønske.
- 

## **Forebyggelse;**

På Isbryderen er det forebyggende arbejde mod mobning integreret i dagbehandlingen og undervisningen af vores elever. Hver lærer/socialpædagog er klasselærer for ca. 3 elever. Deres opgave er bla. at sørge for at eleverne trives personligt og socialt. Dette gøres gennem

tæt og intensiv personlig kontakt til de enkelte elever og deres forældre. I disse tætte relationer medarbejder – elev imellem opdager medarbejderne mistrivsel hos eleverne.

Desuden er tydelige samværsregler og en tydelig dagsplan over elevernes aktiviteter for eleverne afgørende for om det kan lykkes.

Alle ansatte skal i samarbejde med elevernes forældre arbejde for at skabe bedst trivsel for alle hjemme og på skolen. Mobning er et område der kontinuerligt skal arbejdes aktivt med gennem elevsamtaler, klassens tid, fællesmøder i afdelingerne med alle elever og ansatte, skolehjemssamtaler, indkaldte møder, i elevplanerne m.m.

Sociale relationer i skolens hverdag skal være præget af god tone, gensidig respekt og tolerance samt accept af menneskers forskelligheder. Ved konstaterede mobninger skal alle involverede parter være med i en løsning af mobbesituationen.

### **Konkrete indsatsområder til forebyggelse af mobning på Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Isbryderen:**

Tæt kontakt mellem elev og medarbejder – medarbejder og elevens hjem.

- Antimobbetiltagene er integreret i den daglige behandlingsindsats ud ført af medarbejderne.
- Der er udarbejdet en anti - mobbe strategi.
- Der er udarbejdet samværsregler sammen med eleverne i afdelingerne
- Klasseregler
- Klassens tid bruges bla. til at tale med eleverne om deres trivsel og om hvad der kan optimere den.
- Lærere og pædagoger holder altid frikvarterer med eleverne.

### **Handleplan – hvis det er gået galt ....**

1. Samtale mellem mobbeofferet og klasselæreren/socialpædagogen med henblik på afklaring af problemerne.
2. Klassens øvrige medarbejdere orienteres/inddrages. Det samme gør evt. mobberen og mobbeofferets forældre.
3. Samtale med mobberen og klasselæreren med henblik på afklaring af problemet. Læreren udtrykker, at man gerne vil hjælpe barnet ud af rollen som mobber, men også at der er fokus på offer.
4. Samtale mellem parterne (den mobbede og mobberen) med klasselæreren med henblik på afklaring af problemet.
5. Forældrene til de direkte implicerede parter orienteres/inddrages efter vurdering, muligvis allerede efter pkt. 1
6. Samtale med det tavse flertal/klassen/medløbere/tilskuere
7. Klasselærer og anden lærer formidler en samtale mellem mobberen og den mobbedes forældre. Læreren lægger ud med problemstillingen og observationer. Alt skrives til

referat som godkendes inden mødet afsluttes. Referatet kan med fordel være et handlingsreferat.

8. Skolepsykologen og socialforvaltningen kan inddrages.
9. Når alle muligheder synes udtømte kan skolelederen beslutte at kontakte forvaltningerne i Københavns kommune, og arbejde for at enten mobberen eller offeret kan flyttes til en anden klasse eller måske en anden skole. Skoleskift kan forekomme som yderste konsekvens for både mobberen eller den mobbede. Hensigten er at finde den bedste løsning for begge elever/parter.